

Муниципальное бюджетное
 общеобразовательное учреждение
 №94 имени генерала Лизюкова А.И.
 г. Воронежа
 Воронеж, Генерала Лизюкова ул, 52А
 тел. +7 (473) 202-27-17
 ОГРН 1033600007539
 ИНН/КПП 3662054395 / 366201001
 № _____ на № _____
 « _____ » _____ 20 ____ г.

В координационный совет
 по вопросам развития
 инновационной инфраструктуры
 в сфере образования
 Воронежской области

ЗАЯВКА

Образовательная организация «МБОУ СОШ №94 имени генерала Лизюкова А.И. г. Воронежа» в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 18 июня 2018 г. № 740 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками», направляет пакет документов на рассмотрение вопроса о признании ее региональной инновационной площадкой по направлению: «Клубное пространство – пространство свободного действия».

Наименование организации - соискателя:	
Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №94 имени генерала Лизюкова А.И. г. Воронежа	
1.1. Юридический адрес организации	394088, Воронежская область, город Воронеж, улица Генерала Лизюкова, 52 "а
1.2. Фактический адрес (адреса) организации	394088, Воронежская область, город Воронеж, улица Генерала Лизюкова, 52 "а
1.3. Руководитель организации	Сысоева Наталия Ивановна
1.4. Контактные телефоны	8(473)202-27-17,8(473)202-27-20
1.5. Адрес электронной почты	school94-zonova@mail.ru
1.6. Адрес официального сайта	school94vrn.ru
Цели, задачи и основная идея проекта (программы)	
2.1. Цель проекта (программы), основная идея (идеи)	Моделирование открытого пространства клубной деятельности как пространства событийной общности участников образовательного процесса

Важность реализации в городе и области проекта «Клубное пространство – пространство свободного действия» в условиях школы инновационного типа давно приобрела характер необходимости. Еще в 2011 году было принято решение по инициативе президента Путина В.В. создать как можно больше образовательных организаций в России, работа которых направлена на поддержку талантливых детей (Стратегия инновационного развития Российской Федерации, распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

Сегодня проблема воспитания детей, проявляющих выдающиеся способности, напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Процесс глобализации стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования в стране, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный, творческий и экономический потенциал государства. Государству необходимы научные кадры, которые смогут развивать науку и поднимать ее на новую высоту. Обучение в форме клубной деятельности для обучающихся с повышенными образовательными потребностями призвано как раз эту задачу решать.

Система клубной деятельности позволяет объединить в одной команде школьников разных возрастов, профилей и уровней подготовки. Такая интеграция позволяет включить ребенка в различные формы образовательной коммуникации. Клуб создает образовательное пространство, стимулирующее продуктивное участие детей во внеурочной деятельности, развитие

интереса к созданию и презентации продуктов собственной деятельности, проявление творческих способностей самореализации ребенка, обретение авторства собственных действий.

Сейчас важным стал не только факт получения систематического образования, но и гибкость навыков:

- Рациональная организация времени;
- Творческое решение проблем;
- Адаптивность к ситуации;
- Способность воспринимать и создавать новое;
- Коммуникативность;
- Осознанный выбор профиля.

На текущий момент результаты педагогической практики по-прежнему свидетельствуют о преобладании низкого и среднего уровней развития детской одаренности, низкого уровня педагогического мастерства родителей и низкой готовности педагогов к работе с такими детьми.

Таким образом, проблемным полем для школы остаётся:

- Наличие в школе высокого потенциала у обучающихся при отсутствии в регионе работающей системы механизмов по выявлению одаренности и управления образовательными процессами с ними связанными;
- Высокий уровень образовательных запросов обучающихся при существующей в школе стихийности поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми и отсутствие передачи опыта по внедрению индивидуальных учебных программ развития обучающихся с повышенными образовательными потребностями;
- Активный, молодой кадровый ресурс с недостаточным уровнем профессиональной подготовки педагогов,

педагогов-менторов, работающих с обучающимися с повышенными образовательными потребностями и отсутствием эффективных практик реализации новых технологий управления системой работы с обучающимися с повышенными образовательными потребностями;

В связи с этим региону необходима эффективная модель системной работы по выявлению и развитию одаренности у детей в условиях каждой школы инновационного типа, в том числе и с помощью клубной деятельности способствующая:

- созданию единого информационного пространства – объединения средствами информатизации различных направлений работы школы с целью создания необходимых условий для перехода на качественную новую ступень образования и воспитания обучающихся,
- максимальному раскрытию потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста и их сопровождение,
- достижение индивидуальных результатов,
- разработке индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка,
- формированию личностного и профессионального самоопределения ребенка,
- информационной поддержке педагога,
- развитию профессиональных навыков учащихся,
- повышения уровня физического развития,
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине,
- формированию у родителей

	<p>целостного понимания воспитательного процесса, привлечение их к организации воспитательного процесса в различных формах, организация социальной работы на высоком уровне.</p> <p>Для этого нами было создано 4 клуба следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-патриотический; • гражданско-спортивный; • профориентационный; • проектно-исследовательский <p>Которые позволяют решить ряд поставленных задач.</p>
<p>2.2. Задачи проекта (программы)</p>	<p>Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности:</p> <p><u>система социально значимых событий в пространстве внеурочной и клубной деятельности, направленных на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • построение индивидуальных образовательных траекторий и профессионального самоопределения с точки зрения перспективы будущего; • освоение технологий реализации творческих, исследовательских и информационных проектов, становление презентационных компетенций; • решение междисциплинарных задач по проектированию будущего в условиях командного взаимодействия. <p><u>внедрение актуальных методик повышения педагогических компетенции по:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации деятельностных форм технологии образовательного Форсайта в совместном проектировании версий будущего старшекласников; • работе с одаренностью ребенка на основе освоения образовательных технологий и форматов создания интегрированной междисциплинарной среды; • разработке инновационных методов решения компетентностных задач в

	<p>ходе групповой работы старшекласников.</p>
<p>2.3. Обоснование значимости проекта (программы) для развития региональной системы образования</p>	<p>Значимость проекта для развития системы образования региона заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет сформировано коллаборативное пространство взаимодействия всех участников образовательного процесса города и области; • на базе школы будет реализован методический центр поддержки педагогов; • будет обеспечено непрерывное образование «Клубное пространство – пространство свободного действия» внутри региона; <p>Концепция проекта такова, что в школе предполагается работа с обучающимися и преподавателями на всех ступенях образовательного процесса.</p>
<p>2.4 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для обеспечения возможности реализации проекта (программы)</p>	<p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Постановления президента для осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>Представляет собой совокупность обязательных требований</p>
<p>2.5. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>Данный проект позволит реализовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание образовательного сообщества школ, педагогов, родителей, обучающихся; • концептуальные формы работы с

	<p>одаренными и талантливыми детьми для выявления, поддержки и развития их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с его способностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; • стимулирование мотивации развития способностей обучающихся и их активный рост; • утверждение матрицы worldskills, конкурсов, соревнований, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ обучающихся; • публикация методических рекомендаций по созданию и развитию клубной деятельности; • создание электронного банка данных «Клубное пространство – пространство свободного действия».
<p>2.6. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объективный рост показателей развития личности всех участников проекта, их самореализации в различных предметных областях; • Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС; • Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения; • Разработка системы внеурочной деятельности с применением дистанционных форм обучения для общеобразовательных учреждений сети проекта; • Разработка мониторинга качества образования; • Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения,

	обучающихся с повышенными образовательными потребностями; • Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями на безвозмездной основе; • Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС.
--	---

Приложение:

1. Решение органа самоуправления Соискателя об участии в реализации проекта (программы).
2. Программа реализации проекта (программы).
(на ___ л. в 1 экз.)

Директор МБОУ СОШ № 94
имени генерала Лизюкова А.И. г. Воронежа _____ / Н.И. Сысоева

М.П

Дата оформления заявки: « _____ » _____.