

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №94
имени генерала Лизюкова А.И. г. Воронежа**

Утверждаю
Директор _____ Н.И. Сысоева
Решение педагогического совета
Протокол № __ от 29.08.2019г

Проект инновационной деятельности
«Формирование индивидуальной траектории развития школьников в
условиях клубной деятельности»

1. Актуальность проекта

Важность реализации в городе и области проекта «Формирование индивидуальной траектории развития школьников в условиях клубной деятельности» в условиях школы инновационного типа давно приобрела характер необходимости. Еще в 2011 году было принято решение по инициативе президента Путина В.В. создать как можно больше образовательных организаций в России, работа которых направлена на поддержку талантливых детей (Стратегия инновационного развития Российской Федерации, распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

Сегодня проблема воспитания детей, проявляющих выдающиеся способности, напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Процесс глобализации стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования в стране, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный, творческий и экономический потенциал государства. Государству необходимы научные кадры, которые смогут развивать науку и поднимать ее на новую высоту. Обучение в форме клубной деятельности для обучающихся с повышенными образовательными потребностями призвано как раз эту задачу решать.

Система клубной деятельности позволяет объединить в одной команде школьников разных возрастов, профилей и уровней подготовки. Такая интеграция позволяет включить ребенка в различные формы образовательной коммуникации. Клуб создает образовательное пространство, стимулирующее продуктивное участие детей во внеурочной деятельности, развитие интереса к созданию и презентации продуктов собственной деятельности, проявление творческих способов самореализации ребенка, обретение авторства собственных действий.

Сейчас важным стал не только факт получения систематического образования, но и гибкость навыков:

- Рациональная организация времени;
- Творческое решение проблем;
- Адаптивность к ситуации;
- Способность воспринимать и создавать новое;
- Коммуникативность;
- Осознанный выбор профиля.

На текущий момент результаты педагогической практики по-прежнему свидетельствуют о преобладании низкого и среднего уровней развития детской одаренности, низкого уровня педагогического мастерства родителей и низкой готовности педагогов к работе с такими детьми.

Таким образом, проблемным полем для школы остаётся:

- Наличие в школе высокого потенциала у обучающихся при отсутствии в регионе работающей системы механизмов по выявлению одаренности и управления образовательными процессами с ними связанными;

- Высокий уровень образовательных запросов, обучающихся при существующей в школе стихийности поиска информации по технологиям управления системой работы с обучающимися с повышенными образовательными потребностями и отсутствие передачи опыта по внедрению индивидуальных учебных программ развития одаренности детей;

- Активный, молодой кадровый ресурс с недостаточным уровнем профессиональной подготовки педагогов, педагогов-менторов, работающих с одарёнными детьми и отсутствием эффективных практик реализации новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;

В связи с этим региону необходима эффективная модель системной работы по выявлению и развитию одаренности у детей в условиях каждой школы инновационного типа, в том числе и с помощью клубной деятельности способствующая:

- созданию единого информационного пространства – объединения средствами информатизации различных направлений работы школы с целью создания необходимых условий для перехода на качественную новую ступень образования и воспитания обучающихся,

- максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста и их сопровождение,

- развитию, оказанию адресной тьюторской поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности,

- разработке индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка,
- формированию личностного и профессионального самоопределения ребенка,
- информационной поддержке педагога,
- развитию профессиональных навыков,
- формированию у родителей целостного понимания воспитательного процесса, привлечение их к организации воспитательного процесса в различных формах, организация социальной работы на высоком уровне.

Цели и задачи проекта

Стратегическая цель проекта – отработка модели по созданию условий для применения совокупности инновационных способов организации в клубной деятельности, которая позволит на базе полученных знаний и информационных данных:

- обучающемуся - проявить свои способности и интересы, обеспечивая ему возможность творческой самореализации одаренной личности в различных видах деятельности и повышение качества своего образования; формирования патриотизма и гражданственности; погружение в профессиональный мир и использование полученных знаний в практической деятельности
- преподавателям - развить навыки управления процессами разработки и реализации инноваций, как основного фактора развития образования в современном обществе, повышение профессиональной компетентности при введении системы работы детьми через клубную деятельность.

Дидактическая цель проекта – разработка эффективной программы работы клубов, целенаправленных на выявления и поддержки одаренных детей.

Опорные задачи проекта:

1. Создание условий для полноценного развития ребенка за счет удовлетворения его потребностей в самореализации и уважении;
2. Стимулировать мотивацию развития способностей у ребенка;
3. Разработать методические рекомендации для создания успешной коллаборативной среды в процессе обучения;
4. Сформировать у обучающихся видение научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения интеграционных курсов, проектно-исследовательской деятельности;
5. Разработка методических рекомендаций для работы с талантливыми детьми;
6. Получить и распространить собственный опыт в обучении посредством ИУП, исследовательской работе, проектирования и

конструирования в различных областях. Основным принципом – «обучение действием».

Системные задачи реализации проекта:

- Создание единой образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие и творческий рост обучающихся и педагогов, вошедших в сетевые объединения;
- Активное подключение обучающихся к мероприятиям клуба и за его пределами через проведение worldskills, включенных в матрицу;
- Подготовка и повышение квалификации кадров, работающих в клубах с детьми;
- Разработка нормативно-правового обеспечения;
- Укрепление материально-технической базы школы, в частности создание лабораторий общего сетевого доступа и включение их в учебно-воспитательный процесс.

4. Содержательная основа проекта

Проект представляет собой создание клубов различной направленности:

1. Историко-патриотический;
2. Гражданско-спортивный;
3. Профорientационный;
4. Научно-исследовательский

Основными формами работы являются:

- Worldskills
- Конкурсы
- Спортивные соревнования
- Конференции
- Экскурсии
- Круглые столы
- Турниры
- Исследовательская и поисковая работа
- Моделирование объектов
- Слеты
- Смотры

Направления деятельности клубов

1. Историко-патриотический.

Цели клуба:

- разработка и апробация технологий музейной педагогики в учебной, внеурочной, внеклассной деятельности;
- проведение мониторинга эффективности применения музейной педагогики;
- разработка методических рекомендаций по рациональному использованию в учебном процессе музейной педагогики;

- совершенствование качества образования средствами музейной педагогики;
- участие в предметных и творческих конкурсах различного уровня;
- обобщение и распространение опыта инновационной деятельности с применением технологий музейной педагогики;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края через проектно-исследовательскую деятельность

Инновацией этого направления будет модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию и повышению интереса учащихся к краеведческой работе посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

В модернизацию входит:

- Создание электронного путеводителя «Виртуальный музей»;
- Оснащение экспонатов музея QR-кодами;
- Реконструкция экспонатов используя 3d принтер и т.д.);
- Создание игры-квеста;
- Создание дополненной реальности;
- Создание электронного путеводителя, дневника музея;
- Проведение интерактивных уроков в музее;
- Организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями

2. Гражданско-спортивный.

Цели клуба:

3. Профориентационный.

Цели клуба:

- содействие в подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни;
- приобщение школьников к современной технологической культуре обработки различных материалов и выполнению художественного проектирования изделий;
- использование элементов программирования;

Инновацией этого направления будет проведение механизм WorldSkills - это проведение соревнований, через которые формируются и развиваются сообщества: через взаимодействие между участниками соревнований и экспертами, а также общение конкурсантов между собой на соревновательной площадке.

4. Научно-исследовательский

Цели клуба:

- выявление наиболее одаренных учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью в разных областях науки, и развитие их творческих способностей;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы детей и повышение их уровня знаний и эрудиции;
- формирование интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- развитие творческого мышления, трудолюбия, высоконравственных качеств и духовной культуры;
- выявление интересов у учащегося к научно-исследовательской деятельности, углубленному изучению различных областей науки и техники;
- ранняя профессиональная ориентация учащихся;
- создание системы взаимодействия школа -вуз.
- содействие в разработке социальных, образовательных, инновационных проектов, направленных на популяризацию инновационной научно-технической деятельности

Иновацией этого направления будет сетевое участие в подпрограмме дополнительного образования в единстве двух сегментов: «Школа на ладони».

Функционирование проекта будет обеспечиваться под управлением директора ОУ, который определит ведущие цели и задачи по всем направлениям деятельности участников проекта. Достижение целей и задач проекта обеспечивает рабочая группа из числа сотрудников организации под управлением координатора проекта, отвечающего за работоспособность электронной площадки по всем направлениям работы. Рабочая группа проекта организована из членов научно-методического совета, психолого-педагогической службы, информационно-технической службы и родителей.

Клубная деятельность для учащихся предполагает появление реального многообразия обучающих материалов, что обеспечит реализацию права выбора учащимися, их родителями (законными представителями) собственной образовательной траектории с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Этапы проекта

Реализация проекта рассчитана на три года. Оценка эффективности данного инновационного проекта 2022 год.

Реализация проекта позволит образовательной системе школы:

- увеличить доступность и улучшить качество образовательных услуг;
- включить в образовательный процесс различные формы сетевого и дистанционного взаимодействия для развития социально-коммуникативных компетенций;
- расширить возможности получения качественного образования обучающимися различных категорий;

- привлечь обучающихся с повышенными образовательными потребностями к участию соревнований различного уровня, научно-исследовательских проектах;
- реализовать индивидуализацию образования через построение индивидуальной образовательной траектории;
- повысить успешность обучающихся;
- стимулировать развитие региональной системы образования.

Срок	Необходимые условия организации работ (информационные, кадровые, финансовые, материально-технические и др.)	Прогнозируемые результаты
Диагностико-проектный этап		
Сентябрь – Декабрь 2019 г.	<p>Создание организационно-управленческих условий по обеспечению руководства проектом. Информирование и вовлечение общеобразовательных организаций-партнеров.</p> <p>Создание нормативно-правовых условий реализации проекта.</p> <p>Информационные ресурсы: – информационный банк данных всех участников образовательного проекта; – поддержка активного взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся образовательных 	<p>Формирование рабочих групп проекта, четкое распределение функций и полномочий в группе; формирование координационного совета. Обучение педагогических работников внедрению инновационных технологий.</p> <p>Разработка и утверждение локальных актов, договоров, положений, образовательной программы, учебных планов и методических материалов для организации учебно-воспитательного процесса в системе повышения квалификации специалистов проекта.</p> <p>Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с обучающимися. Формирование банка данных</p>

	<p>организаций сетевого сообщества (школы, лицеи, гимназии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работники образовательных организаций (преподаватели и администрация); • заинтересованная группа родителей талантливых учеников; • совет управления образовательной организацией. <p>Целевые группы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающиеся образовательных организаций региона; ✓ административно-управленческий и педагогический персонал ОО; ✓ СУЗЫ, ВУЗы-партнеры, сотрудники предприятий и организаций, выпускники школы. 	<p>психолого-педагогических инноваций по работе с обучающимися с повышенными образовательными потребностями. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок.</p>
Практико-ориентированный этап		
<p>Январь – май 2021 г.</p>	<p>Организационные условия: Формирование и обновление банка нормативно – правовой документации по вопросам организации работы с обучающимися в рамках проекта. Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательного сообщества школ, педагогов, родителей, обучающихся. • Концептуальные формы работы с талантливыми детьми для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с его способностями, обеспечение

	<p>учреждениями и организациями, работающими с детьми.</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>Компьютерное оборудование, оборудование для дистанционного обучения, мобильное оборудование лабораторное оборудование.</p>	<p>каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование мотивации развития способностей, обучающихся и активный рост числа выявленных одаренных детей. • Утверждение матрицы конкурсов, конференций, соревнований, слетов создание банка лучших работ, обучающихся; • Пакет психолого-педагогических диагностик по выявлению обучающихся с повышенными образовательными потребностями; • Публикация методических рекомендаций для работы с обучающимися с повышенными образовательными потребностями; • Создание электронного банка данных клубной деятельности; • Создание условия для повышения профессионализма педагогов в работе Клубной деятельности.
Рефлексивный этап		
<p>Май 2021 г.- май 2022 г.</p>	<p>Разработка и обеспечение участников инструментарием по оценке эффективности своей работы и других организаций.</p> <p>Мониторинг по изучению уровня удовлетворенности участников реализации образовательной модели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. Анализ и

	<p>Обеспечение устойчивости достигнутых в ходе реализации инновационного проекта результатов. Распространение инновационного опыта.</p>	<p>подготовка отчета о деятельности ресурсного центра. Создание банка программ – методического обеспечения по работе с обучающимися с повышенными образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диссеминация опыта работы в СМИ
--	---	---

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые условия.

Учителя и преподаватели образовательных организаций сети, а также представители предприятий (социальных партнеров), которые будут принимать участие в обучении детей.

Условием реализации проекта является соблюдение принципа подчиненности физической и человеческой инфраструктуры учебному плану. Для эффективной деятельности клубной деятельности преподавателям необходима поддержка со стороны технического и методологического персонала, что обеспечивается:

учебным дизайном – проектирование дистанционного учебного процесса на основе ИКТ для каждого направления в проекте;

техническим дизайном – изготовление мультимедийных продуктов (аудио, видео, анимация), графики, интерфейса веб-компонента и аудио-/видеоконференций, HTML-разметка и. дополненной реальности веб-дизайн, программирование компьютерных симуляций, тиражирование и т.д.;

Материально-технические условия.

Учреждение, которое предлагает клубное пространство, должно организовать на базе ОО компьютерную сеть. Каждый член рабочей группы должен иметь персональный мультимедийный компьютер, подключенный через сеть к серверу ОУ. Компьютерная сеть должна иметь достаточно свободных портов для факультативного использования их учителями. Другим необходимым оборудованием, кроме сервера и мощных машин для редактирования графики, аудио- и видеофайлов, является: цветной сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, переплетное оснащение, копировальный аппарат, приводы CD-RW. Программное обеспечение рабочих станций учителей и персонала поддержки учебных технологий должно состоять из набора стандартных офисных программных продуктов, а также проигрывателей разных стандартов. Компьютеры персонала поддержки учебных технологий также должны быть оборудованы

программным обеспечением для редактирования графики, видео- и аудиофайлов.

Достаточное количество рабочих мест, необходимое оборудование и инструменты для выполнения основных технологических операций для профориентационного клуба.

Помещения ОУ (актовый, спортивный залы; учебные кабинеты; использование рекреационного пространства коридоров для отдыха и общения обучающихся);

Финансово-экономические условия.

- Для реализации инновационной деятельности будет обеспечена финансовая поддержка в виде дополнительной субсидии региональным инновационным площадкам.

- Собственные финансовые ресурсы.

Управление проектом

Участники проекта:

- обучающиеся образовательных организаций сетевого сообщества (школы, лицеи, гимназии);

- работники образовательных организаций (преподаватели и администрация);

- заинтересованная группа родителей талантливых учеников;

- совет управления образовательной организацией.

Целевые группы проекта:

- обучающиеся образовательных организаций региона;

- административно-управленческий и педагогический персонал

ОО;

- СУЗы, ВУЗы-партнеры, сотрудники предприятий и организаций,

выпускники школы.

Результаты проекта

- Создание образовательного сообщества школ, педагогов, родителей, обучающихся.

- Концептуальные формы работы с талантливыми детьми для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с его способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;

- Стимулирование мотивации развития способностей, обучающихся и активный рост числа выявленных одаренных детей.

- Утверждение матрицы конкурсов, конференций, соревнований, слетов создание банка лучших работ, обучающихся;

- Пакет психолого-педагогических диагностик по выявлению обучающихся с повышенными образовательными потребностями;

- Публикация методических рекомендаций для работы с обучающимися с повышенными образовательными потребностями;
- Создание электронного банка данных клубной деятельности;
- Создание условия для повышения профессионализма педагогов в работе Клубной деятельности.

4. Ожидаемые эффекты проекта

- Применение современных образовательных технологий не менее чем у 80% учителей, способствующих повышению научного интереса к обучению у ребенка.
- Охват 100% обучающихся с повышенными образовательными потребностями;
- Повышение имиджа школы.